

УДК 371.011

*И.В. Щепеткина*

Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург

**ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Ключевые слова:** *эколого-правовое воспитание, принципы эколого-правового воспитания, эколого-правовые нормы, экологическое миропонимание, концепция воспитания.*

В работе актуализируется значимость эколого-правового воспитания студентов в системе высшего образования, выделены основные принципы эколого-правового воспитания студентов, определены компоненты процесса эколого-правового воспитания.

---

*I.V. Shchepetkina***PRINCIPLES OF ECOLOGICAL AND LEGAL EDUCATION OF STUDENTS**

**Keywords:** *ecological and legal education, principles of ecological and legal education; ecological and legal laws, ecological outlook, concept of education.*

The importance of ecological and legal education of students in system of the higher education is staticized, the basic principles of ecological and legal education of students are allocated, components of process of ecological and legal education are defined.

---

**Щепеткина Инна Вадимовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и управления качеством института экономики и управления Уральского государственного лесотехнического университета (Екатеринбург). Тел.: 89221199804; e-mail: [inna4050@mail.ru](mailto:inna4050@mail.ru).

**Inna Vadimovna Shchepetkina** - PhD, Docent of the Department of quality management of Ural State Forest Engineering University (Yekaterinburg). Phone: 89221199804; e-mail: [inna4050@mail.ru](mailto:inna4050@mail.ru).

---

Усиливающееся внимание к проблеме совершенствования культуры взаимоотношений общества и природы обусловлено сложившейся экологической ситуацией. Философский анализ особенностей взаимодействия социума и природной среды вскрыл главную причину экологического кризиса - потребительское, утилитарное отношение к природе, ориентированное на удовлетворение потребностей общества без учета потребностей биосферы.

Изучение состояния современной культуры, характера закрепленных в ней ценностных оснований отношения к природе позволил исследователям утверждать, что экологический кризис является кризисом общества, кризисом культуры, и для его преодоления необходимо создание адекватной теории культуры с учетом особенностей, привнесенных экологической ситуацией. Это должно выразиться в построении такой системы человеческих ценностей, в которую войдут не только социальные, но и природные

элементы, где природа в силу ее уникальности получит статус самостоятельной ценности. Таким образом, для преодоления сложившейся потребительской установки в отношении природы и разрешения экологической проблемы целесообразно качественно изменить содержание общественной культуры (Буровский, 2001).

Концепция воспитания в настоящее время строится на понимании смысла жизни и предназначения человека. Очень важным положением этой концепции является представление о более совершенном человеке, человеке - творце новой жизни. Расширение сознания и кругозора - одна из главных задач воспитания. Чем шире будет мыслить человек, чем больше будет знать и вмещать знаний в свое сознание, тем менее разрушительной станет его деятельность. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых человек может развиваться как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Развитие сознания личности - процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. Однако наиболее активно жизненные взгляды и позиции, профессиональные компетентности и чувства ответственности за принимаемые решения формируются у личности в студенческие годы. И от того, какое понимание природы и отношение к ней вырабатывается в этот период, во многом зависит и последующее поведение человека в эколого-правовой сфере. Через распространение эколого-правовых знаний, выработку положительного отношения к экологическим и правовым требованиям, к формированию позитивных эколого-правовых убеждений и готовности действовать в направлении правовых требований - единственно верный путь к эколого-правовому воспитанию студентов (Бабочкин, 2007).

Именно вуз позволяет создать такую среду, когда становятся возможными: актуализация студентами полученных знаний и опыта поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных ситуаций на практике; формирование мотивации психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности; мобилизация усилий на саморазвитие и самосовершенствование.

Но современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации эколого-правового воспитания в высшей школе. Эколого-правовое воспитание представляет собой совокупность представлений об экологическом праве, формирующихся у студентов на основе знания и опыта применения природоохранительного законодательства, глубокого осознания и понимания его требований. Оно формирует ценностное отношение личности к природе и правовым нормам, регулирующим взаимодействие общества и природы. Поскольку отношение к природе и праву как ценностям определяется социальной сущностью человека, его местом в системе экономических отношений и вытекающими отсюда экономическими и социальными потребностями и интересами, то отражение природной действительности в идеологии несет на себе печать этих интересов (Щепеткина, 2017).

Важность эколого-правового воспитания студентов обусловлена многими позициями. Нынешним студентам предстоит решать имеющиеся экологические проблемы и предотвращать появление новых. Для этого у них должны быть сформированы основы экологического миропонимания и экологически ориентированного правового поведения в природной среде.

Экологически воспитанная личность должна воспринимать содержание природоохранных норм не только как свои обязанности, требования к ней, но и как собственные убеждения. Именно это должно стать мотивом ее дел и поступков, связанных с окружающей средой. Объективные эколого-регулятивные факторы и воспитательное экологическое воздействие общества должны трансформироваться во внутренние побудитель-

ные силы, мотивы экологических поступков. Мотивы, как отмечал А. Леонтьев, выполняют двойную функцию. Первая состоит в том, что они побуждают и направляют деятельность субъекта, а вторая - в том, что они придают этой деятельности личностный смысл (Белоновская, 2005).

Анализ научно-исследовательских материалов о принципах воспитательной системы позволяет сформулировать следующую систематизацию основополагающих принципов эколого-правового воспитания студентов (Щепеткина, 2017):

1. *Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной и правовой средой.* Это означает, что эколого-правовое воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям. Это находит выражение и в том, что эколого-правовое воспитание имеет целевую направленность. Принцип требует определения целей эколого-правового воспитания с учетом государственных и личностных требований. Следует помнить, что в современной России целью воспитания является помощь личности во всестороннем развитии, профессиональном и жизненном самоопределении.

2. *Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.* Он означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

3. *Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности студентов.* Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому эколого-правовое воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой преподаватель должен стимулировать активность студентов, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.

4. *Принцип опоры на положительное в личности студента.* Он требует от преподавателя вуза веры в положительные результаты воспитания, в стремление студента быть лучше, поддерживать, развивать это стремление. Для этого имеется система методов, средств воспитания, личностные качества преподавателя, его профессиональные умения.

5. *Принцип ступенчатого характера обучения* предполагает поэтапное овладение разнообразными эколого-правовыми знаниями, устойчивыми убеждениями и интеллектуальными умениями, накопленными в процессе эколого-правового образования и развития личности.

6. *Принцип системности* включает в себя регулярное применение различных методов, форм и средств, направленных на формирование эколого-правовых знаний, навыков и умений.

7. *Принцип научности знаний,* в основу которого положено научное обоснование изучаемых природных явлений, законов, закономерностей, позволяющее студентам познавать их сущность, а затем использовать их в своей профессиональной деятельности.

8. *Принцип активности* подразумевает такое состояние субъекта воспитания, при котором он из пассивного слушателя превращается в соучастника воспитательного процесса, т. е. переносит свои знания на других субъектов.

Процесс эколого-правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов, где задействованы все вышеперечисленные принципы: информационно-познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческо-деятельностный.

*Информационно-познавательный компонент* эколого-правового воспитания характеризует тот объем эколого-правовых знаний о природе, необходимых для оптимизации природопользования, сохранения и улучшения качества окружающей среды, который студенты высшей школы получают во время образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности и в процессе самообразования.

*Эмоционально-оценочный компонент* состоит из представления студентов об основных проблемах взаимодействия общества и природы; о формах, размерах и следствиях антропогенного воздействия на природную среду; о глобальных и локальных экологических проблемах современности. С помощью этого компонента формируется эколого-правовое мышление будущих специалистов. Этот компонент также отражает нормативную (регулятивную) и гуманистическую функции и включает ценности и идеалы, в основе которых лежат экоцентрическая позиция, социальные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь и профессиональную деятельность личности.

*Поведенческо-деятельностный компонент.* Только в деятельности может возникнуть мотивация. А деятельность может быть организована через научно-исследовательскую деятельность студентов, в работе экологического центра вуза, организацию и проведение экологических акций, озеленение улиц и т. д., целью которых является создание условий для погружения студентов из теории в практику эколого-правового воспитания. Этот компонент характеризует готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности в соответствии с эколого-правовым императивом - использованием специальных эколого-правовых знаний в конкретных условиях производства.

Практически невозможно перечислить всё, что можно отнести к разряду «полезной деятельности». Но если эта деятельность организуется содержательно, с активным участием студентов, тогда последние не только переживают радость успехов, но и критически относятся к имеющимся недочетам и стремятся к их преодолению.

### Список использованной литературы

*Бабочкин П.И.* Студент как субъект учебно-воспитательного процесса в вузе // Философские науки. 2007. № 12. С. 100–113.

*Белоновская И.Д.* Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт: монография. М.: ИРПО, 2005. 351 с.

*Буровский А.М.* Философия экологического образования: монография. М.: Педагогика, 2001. 217 с.

*Щепеткина И.В.* Эколого-правовое воспитание обучающихся в образовательном процессе вуза: монография. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2017. 355 Кб. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Рецензент статьи:** кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент кафедры менеджмента и управления качеством  
Института экономики и управления Уральского государственного  
лесотехнического университета О.А. Богословская.